

ПАМЯТЬ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕЕ РАЗВИТИЕ.

Рекомендации для родителей и педагогов

Рузанова Сусанна Александровна,

воспитатель

Память — единственная возможность

Прикоснуться

к вечности

Соломон Михоэлс

Понятие о памяти в речевом обиходе занимает основное пространственное место между всех иных психических определений. Это в первую очередь связано реальным смыслом памяти в жизни и работы человека. Памяти с незапамятных времен придавалось большущее осмысление.

Нарушение памяти – патологическое состояние, связанное с невозможностью полноценно сохранять, накапливать и использовать полученную ранее в процессе восприятия окружающего мира информацию.

Нарушения памяти у детей приводят к тому, что ребенок в дальнейшем в школе с трудом запоминает содержание урока, полученную ходе жизни деятельности информацию, распоряжения родителя педагога. Это может привести к серьезным проблемам с успеваемостью в школе, конфликте с родственниками и серьезным психологическим и соматическим проблемам.

По ошибке малообразованные педагоги и родители иногда подобных детей с нарушением памяти часто считают ленивыми или плохо мотивированными, что дополнительно накладывает на них давлительные меры воспитания.

Наиболее часто у детей наблюдается частичное нарушение памяти вследствие гиповитаминоза, астенических состояний нередко Понятие о памяти в речевом обиходе занимает основное пространственное место между всех иных психических определений. Это в первую очередь связано реальным

смыслом памяти в жизни и работы человека. Памяти с незапамятных времен придавалось большущее осмысление.

Нарушение памяти – патологическое состояние, связанное с невозможностью полноценно сохранять, накапливать и использовать полученную ранее в процессе восприятия окружающего мира информацию.

Нарушения памяти у детей приводят к тому, что ребенок в дальнейшем в школе с трудом запоминает содержание урока, полученную в ходе жизни деятельности информацию, распоряжения родителя педагога. Это может привести к серьезным проблемам с успеваемостью в школе, конфликте с родственниками и серьезным психологическим и соматическим проблемам.

По ошибке малообразованные педагоги и родители иногда подобных детей с нарушением памяти часто считают ленивыми или плохо мотивированными, что дополнительно накладывает на них давлительные меры воспитания.

Наиболее часто у детей наблюдается частичное нарушение памяти вследствие гиповитаминоза, астенических состояний нередко вызываемых частыми ОРВИ, неблагоприятного психологического климата в семье, детском и школьном коллективе, частого или постоянного использования планшета или компьютера родителей.

В настоящее время, загруженность родителей своими проблемами приводит к ограничению общения ребенка с ними. Проще усадить ребенка перед телевизором, а тем временем делать свои дела. Эта мера воспитания сейчас существует в каждой семье. Интернет и телевидение заменяют детям общение с родителями.

Научные работники под управлением специалиста по психологии Бетси Спарроу из Колумбийского института изучали функционирование людской памяти и создали вывод, собственно, что общее использование веб-поисковиками и базами данных воздействовало на методы и способы запоминания инфы, докладывает The New York Times. Глобальная сеть стала для множества из нас главным наружным хранилищем инфы, и мозг

приспосабливается к свежим технологиям. Интернет-поиск начинает помаленьку заменять людям память. «Убийцами памяти» считаются не лишь только поисковики, но и онлайн-дневники, а еще сам гипертекст.

Как объясняет Спарроу, онлайн к подлинному времени стал ведущей формой такого, собственно, что специалисты по психологии именуют «транзактивной памятью». Стоит выделить, что в самом данном явлении нет ничего свежего, так как люд всякий раз использовали и пользовались некими посторонними источниками, к примеру, навыком находящихся вокруг и т.п. Не может не волновать тут другое — то, собственно, что люд, по сущности дела, оценивают онлайн как подмену личной памяти.

Как известно, самый большой смысл в факторе предложения воздействия на общее понимание содержит TV. Во время просмотра телеканалов человек попадает в положение транса, т.е. гипнотической зависимости. В предоставленном состоянии очень максимально увеличивается внушаемость индивидуума. А это означает, в его мозг возможно водить всякого семейства информацию, которая в начале отменяется в его подсознании, а впоследствии, переходя в понимание, считается главным моментом совершения сведениям индивидуумом каких-то поступков, запрограммированных введенной раньше информацией.

Так сегодняшнее подрастающее поколение с самых ранних «пеленок» воспринимает окружающий мир с экрана телевизора. Все основные познания, которые старшее поколение получало из жизни и книг, теперь находится в одном или двух экранах: телевизор и компьютер.

Ребенок-дошкольник, в отличие подростков, школьников и взрослых, информацию запоминает чисто механически. Специальные приемы запоминания и логическое понимание информации не работают при запоминании дошкольником всего услышанного, увиденного, осязаемого тактильно материала и познаний о понятиях и предметах.

Это продолжается до того момента, как ребенок начнет учиться (под присмотром взрослых) управлению своей собственной памятью. И состояние

памяти ребенка, качество его обучаемости будет всецело зависеть от верного развития основных психико-эмоциональных функций.

Ученые доказали, что объемы памяти и качество запоминания напрямую зависят от развития ребенка в детстве. К слову, занимаясь с малышом, родители и свою память могут немного улучшить. Дети - чудесные мотиваторы.

Сегодня многие дети не занимаются подвижными видами спорта, мало находятся на свежем воздухе и неправильно питаются. Все эти факторы усугубляет еще и желание родителей сделать из ребенка вундеркинда. А двигаться ему необходимо.

В тоже время ребенок может быть сильно загруженным: детский сад, кружки, секции, домашние задания, домашние обязанности. Результатом становится плохой сон. Из-за перегрузки и недосыпа дошкольник может стать невнимательным и рассеянным.

Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать стишок или песенку, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса. Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.

У психологов существует много примеров детей с проблемами памяти, которые живут в достатке и посещают различные кружки и секции. Суть данной ситуации в том, что ребенку не уделяется должное внимание и от этого страдает его развитие.

Простые прогулки на улице, совместная готовка, игры и чтение, станут для ребенка благоприятной средой для улучшения своих способностей.

Жирная рыба (источник омега-3), морковь, зелень, бананы и грецкие орехи – вот список основных продуктов, которые благоприятны для растущего организма, для его памяти и сообразительности.

Сегодня педагогика и психология открыли для родителей множество методик развития, занимаясь по которым по полчаса в день можно улучшить процесс запоминания у малыша.

При должном внимании семьи, правильном питании, занятиями спортом и различными хобби ребенок не только будет расти всесторонне развитым, но и иметь хорошую память до самой старости.

Руководство для родителей

Общаясь с ребёнком, никогда не жалеете для него времени. Даже если времени у вас совсем мало. То время, которое вы отведёте для ребёнка, постарайтесь с максимальной для него пользой. В совместной игре, на прогулке, за мытьём посуды разговаривайте с ним, объясняйте, что вы делаете, комментируя ваши действия. Потихоньку привлекайте ребёнка к трудовой деятельности, давая ему посильную работу. Многие дети с радостью откликаются на просьбы родителей, охотно помогают им: убрать за собой посуду, донести пакет с хлебом. Всё это фиксируется в памяти ребёнка, развивает в нём такие положительные качества, как желание помочь другому человеку, трудолюбие, терпеливость.

Чтение книг, пересказ сказок, заучивание стихотворений способствует развитию не только словесной, но и образной, а также эмоциональной памяти. Развитию двигательной памяти способствуют подвижные игры. В подвижной игре ребёнок учится соблюдению правил, следит за их выполнением другими сверстниками. Подвижные игры помогают детям сбросить накопившуюся после интеллектуальных упражнений энергию.

В дошкольном возрасте развитию памяти способствуют наблюдения. Например: вы хотите, чтобы ребёнок запомнил, как выглядит муравей. Тогда вы должны:

- обратить внимание ребёнка на разные стороны объекта: какое это животное (это насекомое), какой его размер (маленький), цвет (коричневый);
- показать отличие от других насекомых;
- организовать деятельность ребёнка по изучению этих характеристик: показать муравья на картинке и в живую.

Чтобы ребёнок хорошо запомнил какую-то информацию, необходимо многократное повторение.

Развивая память ребёнка, старайтесь привлекать все органы чувств – не только зрение и слух, но и осязание, обоняние, вкус.

Простые правила

Память ребёнка можно развивать и тренировать, руководствуясь простыми правилами:

1. Любое интеллектуальное упражнение усиливает питание мозга и повышает общий тон его деятельности. Развитие памяти тесно связано с развитием других познавательных процессов, таких как мышление, ощущение восприятие.

2. Всё, что хорошо для здоровья человека, хорошо и для памяти. Сюда относятся; правильное питание, определённая физическая нагрузка, полноценный отдых, сон. Для ребёнка также крайне важен режим дня: когда взрослый организует его жизнь, помогает ему выполнять одни и те же действия в одно и то же время: чистка зубов, мытьё рук перед едой.

3. Активному запоминанию способствует заинтересованность в данном материале, понимание этой информации, сосредоточенность и свобода посторонних мыслей. Для развития произвольной памяти у дошкольника важно, чтобы ребёнок понимал, зачем нужно что-то запоминать.

4. Запоминать необходимые сведения ребёнку помогут различные приёмы запоминания: смысловое соотнесение, группировка, классификация, схематизация, соотнесение с ранее известным.

Занимаясь с ребёнком, всегда будьте готовы ему помочь. Если вы задаёте ему вопрос, а он не может на него ответить, отвечайте сами. Он услышит правильный ответ раз, второй, а на третий раз сможет ответить вам самостоятельно. Когда ребёнок не хочет играть с вами, то начинайте играть сами. Хвалите ребёнка не только за успех, но и за старание. Многие упражнения с ребёнком можно проводить на прогулке или дома, сидя на ковре или на диване. Но работать с карточками, картинками, писать и рисовать нужно сидя за столом. Поэтому в целях профилактики искривления позвоночника соблюдайте следующие гигиенические нормы.

Успехов Вам!



Литература:

1. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. М., Айрис-пресс, 2007.
2. Немов Р .С. Психология. М., Владос, 2008.
3. Шквыря Ж. Развиваем память. М., Мой мир, 2008