

Проект «Тик – так - часики»



**ст. воспитатель:
Почитаева Елена Николаевна**

2018 г.

Краткая аннотация проекта

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели дети, родители.

Создание данного проекта вызвано потребностью детей дошкольного образовательного учреждения, их родителей и воспитателей:

- в расширении представления о музейной культуре;
- в создании единого развивающего пространства, включающего детей, педагогов и родителей;
- в приобретении практических навыков.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Результаты проекта:

- расширение естественнонаучных знаний;
- увеличение речевой активности детей в различных видах деятельности;
- обогащение словарного запаса детей по данной тематике;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
- приобретение практических навыков.

Реализация проекта:

1. Беседы
2. НООД
3. Чтение художественной литературы
4. Работа в книжном уголке
5. Пальчиковая гимнастика
6. Коррекционные упражнения
7. Гимнастика для глаз
8. Поисково-познавательная деятельность
9. Опытнo-экспериментальная деятельность
10. ОБЖ
11. Создание выставок
12. Продуктивная деятельность
13. Дидактические игры
14. Подвижные игры
15. Сюжетно – ролевые игры
16. Театрализованная деятельность
17. Музыка
18. Работа с родителями

Проблемные задачи для детей, на решение которых направлен проект:

- Как создать музей?
- Как люди учились определять время?
- Научиться узнавать, сколько времени на часах?
- Выяснить, как устроены некоторые часы?
- Узнать, как часы меняли свой облик?

Модель 3-х вопросов.

| Что дети знают | Что хотят узнать | Где можно узнать |
|---|---|---|
| 1. Функция музея. 2. Назначение часов. | 1. Создание музеев. 2. История возникновения часов. 2. Разнообразие часов. 3. Уход за часами. 4. Определение времени. 5. Устройство часов. | 1. Научно-художественная литература. 2. Просмотр познавательных передач. 3. Ответы на вопросы взрослых. 4. Интернет. |



Актуальность

Музей не просто дом вещей,
Музей хранитель тайн
И чтобы всё успеть скорей
Ты время соблюдай!
Время катит чередом,
Час за часом, день за днем.
Чтобы нам везде успеть,
Нужно в часики глядеть.

Как нам понять и ощутить время? Оно так неуловимо! Человечество придумало приборы для измерения времени одним из первых среди всех изобретений. Часы использовались повсюду и всегда, постоянно сопровождая человека, не позволяя ему «потеряться» во временном пространстве. Неудивительно, что за многолетнюю историю цивилизации их видов накопилось столько, что невозможно составить полную классификацию.

Старшим дошкольникам необходимо самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени.

При помощи «Мини–музея часов» у детей вырабатывается умение регулировать и планировать деятельность во времени, создается основа для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность.

Сделать этот мир понятным и интересным для каждого ребёнка — это задача данного проекта. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини–музее не только можно, но и нужно брать в руки, рассматривать, разрешается менять и переставлять экспонаты. В мини-музее ребенок является соавтором экспозиции. Причём не только он сам, но его семья.

Музей оказывает бесценное влияние на воспитание детей. Дети получают яркие, на всю жизнь остающиеся впечатления. Знания, в дошкольном возрасте, навсегда остаются в памяти.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на расширение и углубление знаний. Проект «Мини-музей часов» позволяет объединить теоретические

знания детей с практическими навыками, развить интерес к окружающему миру.

Цель проекта: создание системы работы по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста через деятельность мини-музея.

Задачи проекта:

1. Формирование представления о содержании музейной культуры.
2. Знакомство дошкольников с историей возникновения часов, разными видами часов.
3. Формирование элементарных представлений о времени и часах.
4. Обогащение предметно-развивающей среды группы.
5. Создание условий для творческого общения и сотрудничества воспитателя, родителей и детей.
6. Расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности.
7. Активизация словарного запаса дошкольников.
8. Развитие навыков связной речи.
9. Развитие координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
10. Развитие психических процессов дошкольников (внимание, память, мышление, воображение) через художественно-творческую и познавательную деятельность.
11. Воспитание у детей любознательности, активности, упорства в достижении цели, оказание поддержки друг другу.
12. Установление доброжелательных взаимоотношений детей, родителей и педагогов в процессе разработки и реализации проекта.



Этапы работы по проекту

1 Подготовительный этап

Задачи:

1. Определить цель и задачи проекта.
2. Изучить и создать информационную базу по проекту.
3. Составить план проекта.
4. Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.
5. Провести анкетирование родителей и детей «Ребенок в музее».

| Мероприятия проекта | Ответственные | Сроки |
|---|--------------------------|---------------------|
| 1. Создание информационной базы по проекту. | Родители, воспитатель | октябрь 1 неделя |
| 2. Составление плана проекта. | Воспитатель | октябрь 1 неделя |
| 3. Организация родителей для помощи проведения данного проекта. | Воспитатель | октябрь 1 неделя |
| 4. Анкетирование родителей и детей «Ребенок в музее» | Воспитатель | октябрь 1 неделя |



2 Основной этап

Задачи:

1. Формирование представления о содержании музейной культуры.
2. Знакомство дошкольников с историей возникновения часов, разными видами часов.
3. Формирование элементарных представлений о времени и часах.
4. Обогащение предметно-развивающей среды группы.
5. Создание условий для творческого общения и сотрудничества воспитателя, родителей и детей.
6. Расширение кругозора детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности.
7. Активизация словарного запаса дошкольников.
8. Развитие навыков связной речи.
9. Развитие координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
10. Развитие психических процессов дошкольников (внимание, память, мышление, воображение) через художественно–творческую и познавательную деятельность.
11. Воспитание у детей любознательности, активности, упорства в достижении цели, оказание поддержки друг другу.
12. Установление доброжелательных взаимоотношений детей, родителей и педагогов в процессе разработки и реализации проекта.

| Мероприятия проекта | Ответственные | Сроки |
|---|--------------------------|-----------------------|
| 1. Беседы Вечерние беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none">• «Как устроить музей часов?»• «Какие бывают часы?» (беседа и презентация.) <ul style="list-style-type: none">• «Как появились часы?» (изучение книг, сайтов, рассказов взрослых)• «Измерение времени»• Рассказ о профессиях тех, кто работает в музее, о часовых дел мастерах.• «Как беречь время?»• «Правила поведения в музее». | Воспитатель, родители | октябрь 1-4 неделя |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. НООД</p> <p>Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружением) «Путешествие в мир часов и времени». «Царство часов» (с применением мультимедиа).</p> <p>Познавательное развитие (Ознакомление с социальным миром) «Музеи нашего города» (с применением мультимедиа).</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Часы. Как узнать время». «История часов». «Время». «Получас».</p> <p>Речевое развитие (Развитие речи) Составление рассказов о часах, сделанных своими руками. Составление рассказов о часах, которые ребёнок принёс на выставку. Составление рассказов для проведения экскурсий. Разучивание стихов о часах.</p> | <p>Воспитатель, учитель- логопед, родители</p> | <p>октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>3. Чтение художественной литературы «Про часы и о часах» И.Мельников. «Что такое завтра и вчера» Б.Зубков. «Про часы и о часах. Детская энциклопедия». «Сказка о потерянном времени» Е. Шварц. «Мои часики» Т. Коваль. «Солдатские часы» Б. Никольский.</p> | <p>Воспитатель, родители</p> | <p>Октябрь 2–3 раза в неделю</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------|
| <p>«Тик-так» А. Анофриев. «Без четверти шесть» С. Берестов. «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин. «Песочные часы» И. Мирошникова. «В гостях у гнома – часовщика, или история о том, как не опаздывать в школу» сказка. «Часы» Степанов. Цикл рассказов для детей: «Живые часы», «Солнечные часы или часы на небе», «Похитительница воды следит за временем»; «Часы-свечи»; «Часы без стрелок(песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)»; «Самые известные часы в мире». Пословицы и поговорки о времени и часах. Загадки.</p> | | |
| <p>4. Работа в книжном уголке Художественно-познавательные книги по теме. Предметные картинки по теме. Рассматривание фотографий с разными часами. Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», «Время», наглядно-дидактическое пособие «Время»; открытки «Часы». Плакаты - картины с изображением часов на Спасской башне Кремля г. Москвы. Иллюстрации и фотографии с изображением часов на улицах города, вокзалах.</p> | <p>Воспитатель, родители</p> | <p>Октябрь</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| <p>5. Пальчиковая гимнастика «Часы». «Часы с кукушкой!». «Ходят часики тик-так». «Вышли мыши как-то раз»». «Часы сказали «Бом!». «Маятник» (с предметами).</p> | <p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>6. Коррекционные упражнения <i>Дыхательная гимнастика</i> «Маятник». «Часики». «Петушок». «Петух». «Когда это бывает?».</p> <p><i>Игры по развитию звуковой культуры речи</i> Игра «Часы». Упражнение «Маятник».</p> <p><i>Подвижная игра с речевым сопровождением</i> «Бьют часы».</p> | <p>Воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>7. Гимнастика для глаз «Как бьют часы». «Волшебные часы». «Шел по берегу петух». «Петушок».</p> | <p>Воспитатель, учитель-логопед</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>8. Поисково-познавательная деятельность Экскурсии в музеи нашего города.</p> | <p>Родители</p> | <p>Октябрь</p> |
| <p>9. Опытнo-экспериментальная деятельность Наблюдение «Путь солнца по небосводу». Опыт «Изготовление солнечных часов». На прогулке – модель солнечных часов. Экспериментирование «Песочные часы». Знакомство с секундомером и</p> | <p>Воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| <p>песочными часами (измерение временных отрезков секунд, минут). Знакомство с циферблатом (определение времени с точностью в один час).</p> | | |
| <p>10. ОБЖ «Чем опасны разбитые часы?» (беседы об аккуратном обращении с часами). Здоровье «Надо ли соблюдать режим дня?» (беседа)</p> | <p>Воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>11. Создание выставок Стенгазета «Интересные часы». Книга-самоделка «История часов моей семьи». Часы-самоделки. Выставка творческих работ детей.</p> | <p>Родители, воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>12. Продуктивная деятельность Лепка «Наручные часы». Аппликация «Башенные часы». Рисование «Кремлевские куранты», «Часы из музея», «Нарисуй часы, которые ты бы хотел иметь». Творческая мастерская «Изготовление моделей часов», «Создание моделей водяных, солнечных, песочных часов». Конструирование из картона «Циферблат». Коллективная работа: конструирование из бумаги модели напольных часов с маятником.</p> | <p>Родители, воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя 2–3 раза в неделю по подгруппам и индивидуально</p> |
| <p>13. Дидактические игры «Расставь цифры на часах». «Впиши пропущенные цифры». «Распорядок дня». «Время». «О времени». «Часы». «Даша дома».</p> | <p>Воспитатель, педагог-психолог</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя 2–3 раза в неделю по подгруппам и индивидуально</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>«Наши игры».</p> <p>«С утра до вечера».</p> <p>«Мой день».</p> <p>«День – ночь».</p> <p>«Помоги котенку».</p> <p>«Недели».</p> <p>«Времена года».</p> <p>«Цветик-семицветик».</p> <p>«Круглый год».</p> <p>«Кто больше занят?».</p> <p>«Каждому предмету свое время».</p> <p>«Выбери, что нужно для часов».</p> <p>«Часы и время».</p> <p>«Детский сад».</p> <p>«Какой день недели».</p> <p>«Успей вовремя».</p> <p>«Тик-так».</p> <p>«Составь неделю».</p> <p>«Назови сутки».</p> <p>«Живая неделя».</p> | | |
| <p>14. Подвижные игры Выполнение упражнений в соответствии с единицами времени (секунда, минута, 5, 10 минут).</p> | <p>Воспитатель, инструктор ФИЗО</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>15. Подвижная игра «Часы».</p> | <p>Воспитатель, инструктор ФИЗО</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>16. Сюжетно – ролевые игры «Я - экскурсовод музея часов». «Музей» (проведение экскурсий по группе). «Магазин часов».</p> | <p>Воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>17. Театрализованная деятельность Инсценировка «Времена года». Инсценировка «Каков Емеля, такова и неделя».</p> | <p>Воспитатель, музыкальный руководитель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>18. Музыка</p> <p>Слушание звучания разных видов часов, хода и боя (будильник, часы с кукушкой, башенные часы, настенные, напольные, куранты).</p> <p>Слушание песен о часах.</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Часики».</p> <p>Игра с секундомером на мелодию песни «Хороводная» Кожевникова.</p> <p>Музыкальная игра с секундомером «Заколдованные путники».</p> <p>Аудиозаписи звона и боя часов, по которому дети определяют названия часов.</p> <p>Муз. ритмических композиций «Часики», «Тик так».</p> <p>Материал по восприятию музыки: цикла «Времена года» П. И. Чайковский, А Вивальди.</p> <p>«Часы природные верны» (музыка и слова Шаломоновой).</p> | <p>Музыкальный руководитель, воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |
| <p>19. Работа с родителями</p> <p>Участие в сборе экспонатов.</p> <p>Изготовление поделок для музея.</p> <p>Участие в беседах.</p> <p>Подбор методического материала.</p> <p>Участие в оформлении и организации экскурсий.</p> <p>Консультация «Делу - час, потехе - время».</p> <p>Книга отзывов и пожеланий.</p> | <p>Воспитатель</p> | <p>Октябрь 2-4 неделя</p> |

3. Заключительный этап

Задачи:

1. Подвести итоги проекта.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Определить перспективу на будущее.

| Мероприятия проекта | Ответственные | Сроки |
|---|---------------|---------------------|
| 1. Презентация проекта Открытие «Мини-музея часов». Стенгазета «Интересные часы». Книга-самоделка «История часов моей семьи». Часы-самоделки. Фотовыставка «Загадочный мир часов». Выставка творческих работ детей. | Воспитатель | Октябрь 4 неделя |
| 2. Подведение итогов реализации проекта. | Воспитатель | Октябрь 4 неделя |
| 3. Анализ полученных результатов. | Воспитатель | Октябрь 4 неделя |
| 4. Планирование работы на будущее. | Воспитатель | Октябрь 4 неделя |



Реализация проекта.

Реализация проекта происходит через разные виды детской деятельности: беседы, НООД, чтение художественной литературы, дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры, ОБЖ, поисково-познавательную, опытно-экспериментальную, продуктивную, театрализованную и музыкальную деятельности. Важную роль играет создание выставок, стенгазет, книжек-самоделок. Родители являются активными помощниками в работе над проектом.

Результаты проекта.

1. Создание музея часов.
2. Расширение кругозора, знаний об истории и видов часов.
3. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
3. Приобретение практических навыков.
4. Создание развивающей среды.
5. Активное участие родителей в жизни группы.

Практическая значимость результатов.

Установлены партнерские отношения с родителями.

Дети, родители и педагоги имеют возможность расширить и углубить свои знания социального мира, создать единое развивающее пространство.

Составлен план мероприятий, включающий разнообразные формы работы.

Обогащение развивающей среды в группе.

Взаимосвязь детского сада и семьи.

Распространение опыта работы в данном направлении.

Опыт работы представлен родителям и коллегам на день открытых дверей.

Оценка качества реализации проекта.

Анализ мероприятий отслеживается по завершению каждого отдельного этапа с использованием наблюдений, бесед с детьми, родителями и педагогами. По мнению родителей и педагогов, проект «Мини-музей часов» интересный и актуальный. Таким образом, создана система работы по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста через деятельность мини-музея.