

## Консультация для педагогов

### «Портфолио педагога как средство повышения профессиональной компетентности»

*Ст. воспитатель: Почтаева Е.Н., 2017 г.*

Понятие «портфолио» пришло из Западной Европы в XV-XVI вв. В эпоху возрождения архитекторы представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую и называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея применений портфолио в школе происходит из США, где она возникла в 80-х годах, в конце 80 – начале 90-х годов начался настоящий бум.

Современные словари определяют портфолио как **полное собрание собственных достижений.**

**Профессиональное портфолио педагога – воспитателя** – это один из способов фиксирования и накопления материалов, демонстрирующее уровень профессионализма учителя. Этот документ показывает уровень подготовленности педагога и уровень активности в различных видах совместной деятельности.

**Портфолио воспитателя – это:**

- форма целенаправленной, систематической и непрерывной самооценки и коррекции результатов и достижений;
- средство мотивации и стимулирования творческой активности и самообразования;
- средство самопрезентации и карьерного роста;
- способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений педагога;
- средство мониторинга и индивидуального прогресса;
- коллекция работ педагога за определенное время

- ⊙ Строгих правил ведения портфолио нет. Форму портфолио педагог выбирает сам. Это индивидуальное творчество.

**Цель создания портфолио:** проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио даёт: основание для аттестации педагогического работника.

### **Виды портфолио:**

- Рефлексивный портфолио (видеоматериалы, статьи, эссе)
- Папка достижений (грамоты, сертификаты, дипломы)
- Проблемно-исследовательский портфолио (рефераты, научные работы, доклады)
- Тематический портфолио (создаваемый по определенному проекту, теме, разделу)
- Методический портфолио (методические материалы (собственные или заимствованные))

### **Подходы к разработке и ведению портфолио:**

- ⊙ Компетентностный подход (оценка по результатам реализации педагогом основных профессиональных функций и компетенций);
- ⊙ Деятельностный подход (оценка по выполнению основных видов деятельности: воспитательнообразовательной, конструктивной и оценочной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, учебно-методической, инновационной, социально-педагогической);
- ⊙ Системный подход (оценка уровня совокупности профессиональных достижений: структурный анализ, способствующий выявлению системообразующих связей и отношений, определению внутренней организации Портфолио педагога; функциональный анализ, позволяющий раскрыть функции Портфолио в целом и отдельных его компонентов).

### **Принципы формирования и ведения портфолио:**

- **Принцип непрерывности** (постоянное систематическое и последовательное пополнение Портфолио);

- ◎ **Принцип диагностико-прогностической направленности** (отражение состояния профессионального роста, наличие параметров профессиональной деятельности);
- ◎ **Принцип интеракции** (обеспечение эффективной обратной связи с субъектами образовательного пространства);
- ◎ **Принцип научности** (обоснование целесообразности построения Портфолио на основе компетентностного, деятельностного, системного подходов);
- ◎ **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** (оценку профессионализма в соответствии с требованиями результативности воспитателя ДООУ).

***Особенности Портфолио воспитателя ДООУ как формы аттестации:***

Портфолио представляет собой рабочую папку, содержащую многообразную информацию, которая документирует имеющийся опыт воспитателя ДООУ и отражает совокупность его индивидуальных достижений; это способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений воспитателя, включающий интеграцию количественной и качественной оценок педагогической деятельности; это комплект документов, подтверждающих результативность деятельности воспитателя детского сада, актуализирующий рефлексию его собственной деятельности.

Портфолио – форма аттестации, в ходе которой воспитатель представляет материалы, подтверждающие его профессионализм в виде структурированного накопительного документа.

**Структура портфолио:**

В разделе «**Введение**» воспитатель представляет сведения о профессиональном статусе, стаже работы, образовании, личные данные.

Эти сведения воспитателю помогает формировать руководитель дошкольного образовательного учреждения.

**«Папка профессиональных достижений»** включает в себя следующие материалы: планы воспитательно-образовательной работы с детьми, доклады, сообщения на методических и педагогических советах, публикации, описание опыта работы, иллюстрации и самоанализ развивающей среды, конспекты открытых занятий, перечень разработанных дидактических и методических пособий,

тексты проектов разной направленности, системы конспекты занятий или других форм организации работы с детьми, самоотчет о результатах работы за учебный год, видеозаписи разных форм работы с детьми, родителями, коллегами, результаты анкетирования и отзывы родителей и др. Данный материал служит в качестве иллюстраций и подтверждения профессиональных достижений, позволяет воспитателю создавать личный банк разнообразных по характеру и значимости творческих и методических материалов. В ходе работы над содержательным наполнением этого раздела Портфолио, воспитатель имеет возможность совершенствования ряда педагогических умений: аналитических, прогностических, рефлексивных, и др.

**«Папка достижений воспитанников»** включает сертификаты об участии воспитанников в различных конкурсах, спортивных мероприятиях, олимпиадах, количественные и качественно проработанные данные диагностики продвижения детей в системе образовательного процесса, продукты детского творчества, сертификаты участия детей и педагога в проектах разного уровня и направленности. Материалы этого раздела Портфолио могут опосредованно свидетельствовать о качестве, уровне, содержании профессионально-педагогической деятельности воспитателя, служить иллюстрацией его профессионального творчества, активности, компетентности.

**«Папка документов»** наполняется сертификатами об участии в конференциях, круглых столах, профессиональных и творческих конкурсах, документированными подтверждениями прохождения курсов повышения квалификации, прохождения стажировок, дипломы о профессиональной переподготовке или дополнительном профессиональном образовании, грамоты за успешную реализацию профессионально-педагогической или общественной деятельности. Материалы этой части Портфолио могут достоверно подтвердить уровень профессионализма и компетентности специалиста, а также уровень его притязаний, официальный статус.

«Папка экспертных оценок» включает в себя внешние и внутренние отзывы, рецензии, благодарственные письма, официальные отзывы о внедрении авторских технологий, патенты и т.п. Данные документы являются разнообразными и объективными формами оценки результативности деятельности педагога и могут стимулировать его к дальнейшему профессиональному росту.

### **Вывод:**

**Диагностика профессиональной деятельности позволяет:**

### **ПЕДАГОГУ:**

- ◎ Реально представить результаты своего труда;
- ◎ Увидеть свои резервы;
- ◎ Иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию.

### **АДМИНИСТРАЦИИ:**

- ◎ Осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога.

### **Практическая значимость портфолио:**

- ◎ Аттестация
- ◎ Систематизация деятельности педагога
- ◎ Стимулирующий фактор



Литература: Материал взят из книги «Портфолио в ДОУ» (Кочкина Н.А., Чернышева А.Н.)