

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!
ПОМОЖЕМ НАШИМ ДЕТЯМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО!**

учитель-логопед Шаталова Л.В.



Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции.

Сроки преодоления речевых недостатков зависят:

- от степени сложности дефекта;
- от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- от регулярности проведения занятий;
- от участия родителей в коррекционном процессе.

Из этого следует, уважаемые родители, что успех коррекционной работы зависит на 50% от Вас. Каждого из Вас необходимо нацелить на систематическую, длительную работу с ребенком и напомнить, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки предпочтительнее в детском возрасте – всему свое время.

В индивидуальных тетрадях Вы познакомитесь с содержанием коррекционной работы, которая представлена максимально понятно для последующего домашнего воспроизведения. На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей следует обращать на необходимость постоянного контроля над поставленными

звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломоть» речевой стереотип бывает очень трудно.

Довольно часто встречается ситуация, когда родители жалуются: «Не хочет заниматься дома!». Причину необходимо искать в неверной расстановке акцентов в отношении к ребенку или в непонимании коррекционных задач. Консультация с логопедом, другими педагогами и специалистами может разрешить многие проблемы.

У ребенка не всегда может все получаться сразу, что вызывает отказ от дальнейших занятий. В таких случаях родители не должны фиксировать внимание на том, что у ребенка не получается. Надо подбодрить его, вернуть к более простому, уже отработанному материалу. Рассказать, что, когда он родился, то сразу не встал и не побежал, а учился держать голову, сидеть, стоять и потом только ходить и бегать. Часто при этом падал, ошибался, но ведь научился! Так и сейчас пришло время научиться «красиво» говорить. Ребенку необходимо внушить веру в успех, сказать, что все у него обязательно получится.

Любое умение, опыт приобретается путем проб и ошибок. Как же помочь родителям научиться «правильно» указывать на ошибки детей? Да, знание ошибок полезно и часто необходимо. Но указывать на них нужно с особой осторожностью. Это касается особенно исправления звуковых и речевых ошибок, так как поставленный звук ребенок может произнести сразу не во всех случаях. Не стоит замечать каждую ошибку сиюминутно, требуя исправления. Порой можно ее исправить в параллельном режиме, давая ребенку правильный образец. Хорошо определить в доме «место правильной речи», где ребенок должен стараться произносить поставленные звуки правильно. И постепенно расширять его. Наконец, замечания стараться делать на фоне общего одобрения. Если же без порицаний не обойтись, то нужно попробовать выразить их в виде недовольства «действием», а не ребенком в целом.

Уважаемые родители, вспомните себя детьми. Как долго у Вас самих на получалось написать букву, чисто подмести пол, забить гвоздь? Теперь эти дела кажутся Вам простыми. Так вот, когда мы показываем и навязываем эту «простоту» ребенку, которому на самом деле трудно, то поступаем несправедливо. Ребенок вправе обижаться.

Первый и главный путь – постараться обращать внимание на положительные стороны поведения ребенка.

Объем требований к детям, поступающим в школу, вырос. У ребенка должна быть сформирована речь. Он должен быть уже читающим, пишущим, владеть учебными навыками. Поэтому работать надо уже сейчас. И чтобы эти занятия были успешными необходимо:

1. Определить четкое время занятий. Для этого на часах вместе с ребенком можно сделать пометку, указывающую на начало занятий. Очень важна самоорганизация родителей, т.к. всегда находится «1000 неотложных дел». Порядок важности родители выбирает сам. И в этом выборе им может помочь известный факт, что на исправление упущенного в коррекции речи и воспитании детей потом уходит во много раз больше времени и сил.

2. Для каждого возраста занятия должны быть регламентированы: 20 – 30 минут для детей старшего дошкольного возраста.

3. К моменту занятий предварительно изучить задание (не делать это при ребенке). Распределить, какую часть задания выполните в игровой форме (по дороге, на кухне, в транспорте), а над чем необходимо «посидеть» пред зеркалом, за столом в установленное время. Предвидя отказ, использовать альтернативные вопросы, типа: «Что будем сначала делать – учить скороговорку или составлять рассказ?». Речь взрослых должна быть четкой и ясной.

4. Занятия проводить в процессе игры.

5. Текущую коррекцию проводить спокойно и не авторитарно.

6. Вводить в занятия разнообразие, сюрпризные моменты, стараться реагировать адекватным ситуации образом (шуткой, записью на магнитофоне, приемом «фотографирования» и т.д.). Можно попробовать выполнить задание «за компанию» со сверстником, братом, сестрой.

7. Подкреплять достижения ребенка похвалой и радостными восклицаниями. Подчеркивайте, что Вам нравится заниматься с ним.

8. Родителям – иметь терпение, выдержку, желание помочь своему ребенку добиться успехов!

